

Programa

Introducción a la evaluación neuropsicológica

Resumen

Curso: Introducción a la evaluación neuropsicológica

Modalidad: asincrónica

Carga horaria total: 10h

Docentes a cargo: Paula C. Salamone y Nadia A. Dowzuk

Objetivos

Objetivo general

Este curso tiene por objetivo principal introducir a estudiantes en conocimientos acerca de la neuropsicología clínica, brindando fundamentos teóricos y herramientas técnicas provenientes de la investigación científica focalizadas para la aplicación en el ámbito clínico.

Objetivos específicos

- a. Brindar conocimientos del funcionamiento neuropsicológico e integrarlo con su expresión emocional, cognitiva y comportamental.
- b. Adquirir conocimientos sobre la alteración de las funciones cognitivas (atención, funciones ejecutivas, memoria, agnosias, apraxias, lenguaje, cognición social) en los trastornos psicológicos y sus diagnósticos diferenciales.
- c. Ofrecer un buen manejo de la administración de técnicas neuropsicológicas.
- d. Propiciar las herramientas para generar un diagnóstico situacional y diferencial de los trastornos que más comúnmente requieren de evaluación neuropsicológica.

Equipo docente

Paula C. Salamone

Lic. en Psicología (UP)

Dra. en Neurociencias (UNC)

Paula tiene una formación en Psicología, se recibió con diploma Cum Laude de la Universidad de Palermo (UP). Es especialista jerarquizada por el Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires en Psicológica Clínica con orientación Cognitiva y Neuropsicología. Tiene un Doctorado en Neurociencias de la Universidad Nacional de Córdoba y actualmente realiza clínica, docencia e investigación en Neurociencias Afectivas y Sociales desde la Universidad de Linköping en Suecia.

En materia de docencia, desde el 2013 Paula trabajó como ayudante en la materia Métodos de Investigación en la UP. Fue docente en la Universidad del Salvador (2016-2018) en las siguientes materias de la Licenciatura en Psicología: Procesos Básicos 2 y 3 (cursos relacionados con cognición, aprendizaje y memoria). Estuvo a cargo de un curso de posgrado de Evaluación Neuropsicológica (2017) del Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires (Distrito II) presencial. Colaboró con Western University (2017) en Ontario Canadá capacitando al personal en tests para la evaluación en pacientes con demencias vasculares. Por otra parte, también ha dictado clases para cursos de grado en Psicología en el exterior, siendo tutora para los cursos Brain & Cognition 1 & 3 (relacionados con neurociencias y técnicas de evaluación y procesos cognitivos básicos), en Athena Studies para la Radboud University (Nijmegen, Países Bajos, 2018, 2019). Actualmente Paula da clases de Clinical Trials en Linköping University (2021-Actualidad), entre otros seminarios y charlas que dicta en distintos países.

Nadia A. Dowzuk

Prof. y Lic. en Psicología (UAP)

Especialista en Neuropsicología Clínica (UBA)

Nadia se formó como Profesora y Licenciada en Psicología en la Universidad Adventista del Plata (UAP) y se especializó en Neuropsicología Clínica en la Universidad de Buenos Aires (UBA).

Durante su formación de grado fue ayudante alumna en las materias Psicología General, Psicología Evolutiva y Psicología Profunda y participó de la recolección de datos en investigaciones vinculadas al CIIPME-CONICET. Se desempeña como docente de nivel secundario (DGCyE) y superior (DPES) desde 2012. También como profesora adjunta en las materias Biología y neurofisiología del comportamiento y Psicología Cognitiva y como titular del Seminario de Neuropsicología en la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).

Además, es docente asociada en Neurociencias e Introducción a la Metodología Científica en la Universidad del Salvador (USAL) y Ayudante de 1era categoría en Metodología de la Investigación de la Universidad de Buenos Aires (UBA).

En el ámbito clínico, realiza evaluación y estimulación neurocognitiva en el Instituto de Neurociencias Buenos Aires (INEBA). Posee certificación para la evaluación del autismo mediante ADOS-II.

Actualmente se encuentra realizando la Maestría en Docencia Universitaria (UBA-ADUBA) y la Maestría en Neurociencias de la Universidad Nacional Antonio Jauretche (UNAJ) y participa en proyectos de investigación bajo la dirección de la Dra. Paula Salamone.

Programa analítico

Módulo 1

UNIDAD N° 1:

Introducción a la Neuropsicología: Neuropsicología clínica. Marco conceptual de la neuropsicología. Aportes teóricos y antecedentes históricos. La evaluación neuropsicológica, objetivos, rol y formación del neuropsicólogo. El diagnóstico y la prognosis en neuropsicología. Baterías neuropsicológicas. Tipos de baterías neuropsicológicas

Valoración inicial: Evaluación del estado de ánimo: Inventario de ansiedad estado-rasgo (STAI), Inventario de Depresión de Beck (BDI-2), Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11), Young Manía Rating Scale.

UNIDAD N° 2:

Atención: Concepto. Primeras teorías cognitivas de la atención: filtro y recursos. Procesamiento Automático / controlado. Sistemas atencionales según Posner y Petersen (1990). Sistema atencional posterior: Atención selectiva, búsqueda visual. Atención y percepción: Teoría de integración de rasgos. Sistema atencional anterior: Atención dividida y memoria de trabajo. Atención focalizada. Inhibición. Alteraciones clínicas de la atención: presentación de casos.

Evaluación de la atención: Dígitos directo-inverso, Dígito símbolo-Codificación, Ordenamiento de Letras y Números, Trail Making Test, Test de Colores y Palabras de Stroop, Paced Auditory Serial Addition Test.

UNIDAD N° 3:

Funciones ejecutivas: Características. Su relación con las funciones de memoria y atención. Tercera Unidad funcional de Luria. Modelos de procesamiento. Síndrome disejecutivo. Trastorno por déficit Atencional con Hiperactividad. Lesión del lóbulo frontal. Trastornos psiquiátricos que presentan alteraciones de las funciones ejecutivas.

Evaluación de las funciones ejecutivas: Fundamentación teórica del Test de categorías de Wisconsin (WCST), Fluencia verbal. INECO Frontal Screening (IFS).

Módulo 2:

UNIDAD N° 4:

Memoria, sistemas de memoria. El modelo de multialmacén de Atkinson y Shiffrin. Memoria de corto plazo y de trabajo, modelo de Baddeley (1986) y de Just y Carpenter (1990). Sistemas de

Memoria a Largo Plazo: modelo de Schacter y Tulving. Alteraciones clínicas de la memoria: condiciones neurológicas, psiquiátricas y sistémicas que pueden afectar la memoria. Presentación de casos.

Evaluación de la memoria episódica verbal: Test de Memoria Lógica, Test Auditivo Verbal de Rey, Test de Aprendizaje Verbal de California. Evaluación de la memoria episódica visual: Test de Copia de la Figura de Rey, Test Conductual de Memoria de Rivermead. Evaluación de la memoria semántica: Test de Pirámides y Palmeras. Evaluación de la memoria de trabajo.

Módulo 3:

UNIDAD N° 5:

Lenguaje: Componentes del lenguaje. Modelo clásico y modelo cognitivo de procesamiento del lenguaje. Alteraciones del lenguaje. Concepto de Afasia. Clasificación de las afasias.

Evaluación del lenguaje: Test de Vocabulario de Boston para el diagnóstico de la Afasia (Goodglass – Kaplan), Test de fluidez verbal semántica y fonológica, Subtest Vocabulario (WAIS)

UNIDAD N° 6:

Cognición Social y teoría de la mente: Conductas frente a otros individuos de la misma especie, teoría de la mente concepto, lesiones que alteran la cognición social, demencias frontotemporales, autismo.

Evaluación de la cognición social: Test de falsa creencia, FAUX PAS Test, Test de la mirada, Test de Percepción de Habilidades Sociales Afectivas (TASIT), Multidimensional Assessment of Interoceptive Awareness (MAIA).

UNIDAD N° 7:

Agnosias y apraxias. Proceso visoperceptual. Conceptualización de Muriel Lezak. Reconocimiento visual de objetos y reconocimiento visual de rostros. Modelos cognitivos de Ellis y Young. Capacidad constructiva. Conceptos básicos. Modelos cognitivos. Trastornos visoperceptuales, visoconstructivos y visoperceptivos.

Evaluación de las gnosias: Birmingham Object Recognition Battery (BORB).

Evaluación de las praxias: Batería para la evaluación de las apraxias (Politis y Margulis).

Módulo 4:

UNIDAD N° 8:

Evaluación neuropsicológica de adultos y tercera edad. Tipos de demencias. Perfiles, diagnóstico diferencial y presentación de casos clínicos. Evaluación de las demencias: Test de *screening* (MoCA Test, ACE-R, Mini-mental). Escalas de evaluación de las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria. Cuestionario de calidad de vida. Puntajes. Estandarización. Tipos de error. Estadística descriptiva: media y desvío estándar. Distribución normal. Puntajes Z, T, percentiles. Equivalencia entre puntajes. Baremos y datos normativos.

Bibliografía

Módulo 1

UNIDAD N° 1:

Bibliografía de referencia:

Drake, M. (2007) Introducción a la evaluación neuropsicológica. En D. Burin, M. Drake y P. Harris (Eds.), Evaluación neuropsicológica en adultos (28-62). Paidós

Strejilevich, S. A. y Martino, D. J. (2007) La evaluación psiquiátrica en el contexto de la evaluación neuropsicológica. En D. Burin, M. Drake y P. Harris (Eds.), Evaluación neuropsicológica en adultos (345-372) Paidós

Ellis, A., & Young, A. (1992). ¿Qué es la neuropsicología cognitiva?. En *Neuropsicología Cognitiva Humana* (Cap. 1). Barcelona: Masson.

Lezak, M. (1995). *Neuropsychological Assessment*. New York: Oxford University Press.

Parkin, A. (1999). *Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva*. Madrid: Panamericana.

Instrumentos y bibliografía de consulta:

Beck, A. T., Steer, R. A., & Brown, G. K. (2011). *BDI-II. Inventario de depresión de Beck-II* (2ª ed.). Pearson Educación.

Oquendo, M. A., Baca-Garcia, E., Graver, R., Morales, M., Montalvan, V., & Mann, J. J. (2001). Spanish adaptation of the Barratt Impulsiveness Scale (BIS-11). *European Journal of Psychiatry*, 15(3), 147-155.

Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L., & Lushene, R. E. (2008). *STAI. Cuestionario de ansiedad estado-rasgo* (7ª ed. rev.). TEA Ediciones.

Young, R. C., Biggs, J. T., Ziegler, V. E., & Meyer, D. A. (1978). A rating scale for mania: Reliability, validity and sensitivity. *The British Journal of Psychiatry*, 133(5), 429-435.

UNIDAD N° 2:

Bibliografía de referencia:

Drake, M. (2007) Evaluación de la atención. En D. Burin, M. Drake y P. Harris (Eds.), Evaluación neuropsicológica en adultos (129-161). Paidós

Instrumentos y bibliografía de consulta:

Golden, C. (1994) *Stroop. Test de colores y de palabras*. Madrid: TEA Ediciones

Gronwall, D. M. A. & Sampson, H. (1974). *The Psychological Effects of Concussion*. Auckland: Auckland University Press.

Gronwall, D. M. A. & Sampson, H. (1977). Paced auditory serial-addition task: A measure of recovery from concussion. *Perceptual and Motor Skills*, 44(2), 367-373.

<https://doi.org/10.2466/pms.1977.44.2.367>

Margulis, L. E., Squillace Louhau, M. R., & Ferreres, A. R. (2018). Baremo del Trail Making Test para Capital Federal y Gran Buenos Aires. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 10(3), 54-63.

Reitan, R. (1958) Validity of the Trail Making Test as an indicator of organic brain damage. *Perceptual and Motor Skills*, 8:271-276.

Wechsler, D. (1997). *Wechsler Adult Intelligence Scale—Third Edition (WAIS-III)*. The Psychological Corporation.

Wechsler, D. (2008). *Wechsler Adult Intelligence Scale—Fourth Edition (WAIS-IV)*. Pearson Assessment.

UNIDAD N° 3:

Bibliografía de referencia:

Drake, M., & Torralva, T. (2007). Evaluación de las funciones ejecutivas. En D. Burin, M. Drake & P. Harris (Comp.), Evaluación neuropsicológica en adultos (pp. 299-329). Buenos Aires: Paidós

Instrumentos y bibliografía de consulta:

Heaton, R. K., Ch elune, G. J., Talley, J. L., Kay, G. G., & Curtiss, G. (1993). *Wisconsin Card Sorting Test manual: Revised and expanded*. Psychological Assessment Resources.

Margulis, L. E., Squillace Louhau, M. R., & Ferreres, A. R. (2018). Baremo del Trail Making Test para Capital Federal y Gran Buenos Aires. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 10(3), 54-63.

Reitan, R. (1958) Validity of the Trail Making Test as an indicator of organic brain damage. *Perceptual and Motor Skills*, 8:271-276.

Torralva, T., Roca, M., Gleichgerricht, E., López, P., & Manes, F. (2009). INECO Frontal Screening (IFS): A brief, sensitive screening tool for frontal dysfunction. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 15(5), 777-786. <https://doi.org/10.1017/S1355617709990415>

Módulo 2:

UNIDAD N° 4:

Bibliografía de referencia:

Ellis, A., & Young, A. (1992). Memoria. En *Neuropsicología cognitiva humana* (Cap. 10). Masson.

Harris, P. (2007). Evaluación de la memoria. En D. Burin, M. Drake & P. Harris (Comp.), *Evaluación neuropsicológica en adultos* (pp. 261-297). Buenos Aires: Paidós

Instrumentos y bibliografía de consulta:

Delis, D.C.; Kramer, J.H.; Kaplan, E. y Ober, B.A. (1987) *The California Verbal Learning Test*. San Antonio, The Psychological Corporation.

Howard, D., & Patterson, K. (1992). The Pyramids and Palm Trees Test: A test of semantic access from words and pictures. Thames Valley Test Company.

Rey, A. (1964). *L'examen clinique en psychologie*. Presses Universitaires de France

Rey, A. (1987) *Test de copia de una figura compleja*. Madrid: TEA Ediciones

Wechsler, D. (1987) Wechsler Memory Scale-Revised. Nueva York, Psychological Corporation

Wilson, B., Cockburn, J., & Baddeley, A. D. (2003). The Rivermead Behavioural Memory Test (2nd ed.). Bury St. Edmunds, UK: Thames Valley Test Co.

Módulo 3:

UNIDAD N° 5:

Bibliografía de referencia:

Ellis, A., & Young, A. (1992). Producción de palabras habladas. En *Neuropsicología cognitiva humana* (Cap. 5). Masson.

Ellis, A., & Young, A. (1992). Reconocimiento y comprensión de palabras habladas. En *Neuropsicología cognitiva humana* (Cap. 6). Masson.

Jaichenco, V., Wilson, M. y Ruiz, A. (2007). Evaluación del lenguaje. En D. Burin, M. Drake & P. Harris (Comp.), *Evaluación neuropsicológica en adultos* (pp. 213-241). Buenos Aires: Paidós

Instrumentos y bibliografía de consulta:

Goodglass, H. y Kaplan, E. (1974) *Evaluación de la afasia y de trastornos similares*. Buenos Aires: Panamericana (2° ed., 1996).

Spreen, O., & Benton, A. L. (1977). Neurosensory Center Comprehensive Examination for Aphasia (NCCEA). Victoria: University of Victoria, Neuropsychology Laboratory.

Wechsler, D. (2008). *Wechsler Adult Intelligence Scale—Fourth Edition (WAIS-IV)*. Pearson Assessment.

UNIDAD N° 6:

Bibliografía de referencia:

Butman, J. (2007). Evaluación de la cognición social. En D. Burin, M. Drake & P. Harris (Comp.), *Evaluación neuropsicológica en adultos* (pp. 331-344). Buenos Aires: Paidós

Moyano, P. (s.f.). Ficha de cátedra: *Evaluación de la Cognición Social*. [Datos sin publicar].

Stone, V. E., Baron-Cohen, S., & Knight, R. T. (1998). Frontal lobe contributions to theory of mind. *Journal of cognitive neuroscience*, 10(5), 640–656. <https://doi.org/10.1162/089892998562942>

Tirapu-Ustárriz, J., Pérez-Sayes, G., Erekatxo-Bilbao, M., & Pelegrín-Valero, C. (2007). ¿Qué es la teoría de la mente? *Revista de Neurología*, 44(8), 479-489.

Instrumentos y bibliografía de consulta:

Autism Research Centre. (s.f.). Faux Pas Test (Adult) - Spanish (Argentina)
<https://www.autismresearchcentre.com/tests/faux-pas-test-adult/>

Baron-Cohen, S., Wheelwright, S., Hill, J., Raste, Y., & Plumb, I. (2001). The "Reading the Mind in the Eyes" Test revised version: A study with normal adults, and adults with Asperger syndrome or high-functioning autism. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 42(2), 241-251.
<https://doi.org/10.1111/1469-7610.00715>

Baron-Cohen, S., O'Riordan, M., Jones, R., Stone, V. E., & Plaisted, K. (1999). Recognition of Faux Pas by Normally Developing Children and Children with Asperger Syndrome or

High-Functioning Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 29(5), 407-418.

<https://doi.org/10.1023/A:1023035012436>

McDonald, S., Flanagan, S., Rollins, J., & Kinch, J. (2003). TASIT: A new clinical tool for assessing social perception after traumatic brain injury. *The Journal of head trauma rehabilitation*, 18(3), 219–238. <https://doi.org/10.1097/00001199-200305000-00001>

Osher Center for Integrative Medicine. (s.f.). Multidimensional Assessment of Interoceptive Awareness (MAIA) - Spanish Version.

https://osher.ucsf.edu/sites/osher.ucsf.edu/files/inline-files/MAIA_Spanish.pdf

UNIDAD N° 7:

Bibliografía de referencia:

Amengual, M. A. (2008). Agnosias. *Archivos de Neurología, Neurociencias y Neuropsiquiatría*, 16(2), 30-37.

Ardila, A. (2015). Historia y clasificación de las apraxias. *Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 15(1), 109-118.

Burín, D. (2007). Evaluación de la viso-percepción y la viso-construcción. En D. Burin, M. Drake & P. Harris (Comp.), *Evaluación neuropsicológica en adultos* (pp. 163-186). Buenos Aires: Paidós

Ellis, A., & Young, A. (1992). Reconocimiento de objetos. En *Neuropsicología cognitiva humana* (Cap. 2). Masson.

Ellis, A., & Young, A. (1992). Habilidades visuales y espaciales. En *Neuropsicología cognitiva humana* (Cap. 3). Masson.

Ellis, A., & Young, A. (1992). Procesamiento de las caras. En *Neuropsicología cognitiva humana* (Cap. 4). Masson.

Politis, D. y Rubinstein, W. (2007). Evaluación de las praxias. En D. Burin, M. Drake & P. Harris (Comp.), *Evaluación neuropsicológica en adultos* (pp. 187-212). Buenos Aires: Paidós

Instrumentos y bibliografía de consulta:

Politis, D. y Margulis, L. (1997) Evaluación de las praxias a partir de un modelo cognitivo. *Neuropsychologia Latina*, 3: 92

Riddoch, M. J., & Humphreys, G. W. (1993). *Birmingham Object Recognition Battery (BORB)*. Psychology Press.

Módulo 4:

UNIDAD N° 8:

Bibliografía de referencia:

- De Simone, V., Serrano, C. M. y Allegri, R. (2007) La evaluación en el consultorio médico. Exámenes cognitivos breves. En D. Burin, M. Drake y P. Harris (Eds.), Evaluación neuropsicológica en adultos (63-96). Paidós
- Baumgart, M., et al. (2015). Summary of the evidence on modifiable risk factors for cognitive decline and dementia: A population-based perspective. *Alzheimer's & Dementia*, 11(6), 718-726.
- Bustin, J., Richly, P., & Harris, P. (2015). *Demencias para el Consultorio General*. Buenos Aires: Laboratorio ELEA.
- Demencia Tapias, E., Hoyos, M. C., & Blas, F. G. (2006). *AMF*, 2(7), 385-395.
- Perry, R. J., & Hodges, J. R. (2000). Differentiating frontal and temporal variant frontotemporal dementia from Alzheimer's disease. *Neurology*, 54(12), 2277-2284.

Instrumentos y bibliografía de consulta:

- Bruno, D., Slachevsky, A., Fiorentino, N., Rueda, D., Bruno, G., & Tagle, A. (2018). Validación argentino-chilena de la versión en español del test Addenbrooke's Cognitive Examination III para el diagnóstico de demencia. *Neurología*, 35(2), 82-88.
<https://doi.org/10.1016/j.nrl.2017.06.004>
- Folstein, M. F., Folstein, S. E., & McHugh, P. R. (1975). "Mini-mental state": A practical method for grading the cognitive state of patients for the clinician. *Journal of Psychiatric Research*, 12(3), 189-198. [https://doi.org/10.1016/0022-3956\(75\)90026-6](https://doi.org/10.1016/0022-3956(75)90026-6)
- Lawton, M. P., & Brody, E. M. (1969). Assessment of older people: Self-maintaining and instrumental activities of daily living. *The Gerontologist*, 9(3 Part 1), 179-186.
https://doi.org/10.1093/geront/9.3_Part_1.179
- Mahoney, F. I., & Barthel, D. W. (1965). Functional evaluation: The Barthel Index. *Maryland State Medical Journal*, 14, 61-65.
- Mioshi, E., Dawson, K., Mitchell, J., Arnold, R., & Hodges, J. R. (2006). The Addenbrooke's Cognitive Examination Revised (ACE-R): A brief cognitive test battery for dementia screening. *International Journal of Geriatric Psychiatry*, 21(11), 1078-1085. <https://doi.org/10.1002/gps.1610>
- Nasreddine, Z. S., Phillips, N. A., Bäckström, V., Charbonneau, S., Whitehead, V., Collin, I., Cummings, J. L., & Chertkow, H. (2005). The Montreal Cognitive Assessment (MoCA): A brief screening tool for mild cognitive impairment. *Journal of the American Geriatrics Society*, 53(4), 695-699. <https://doi.org/10.1111/j.1532-5415.2005.53221.x>

Torralva, T., Roca, M., López, P., Sabe, L., Thompson, R., & Manes, F. (2011). Validación de la versión en español del Addenbrooke's Cognitive Examination-Revised (ACE-R). *Neurología*, 26(6), 351-356. <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2010.12.004>

Metodología de enseñanza - aprendizaje

El curso constará de clases teórico-prácticas en las que se expondrán conceptos fundamentales del curso y la fundamentación teórica de las técnicas e instrumentos. La información brindada se orienta a explicar las bases de las funciones psicológicas básicas e introducir a los alumnos en el uso correcto de evaluaciones neuropsicológicas para que adquieran criterios clínicos al momento de seleccionar, administrar e interpretarlos.

El curso constará de dos modalidades fundamentales. La primera será dedicada a brindar información conceptual específica, utilizando métodos audiovisuales y la segunda, será dedicada a presentación de la aplicación práctica. Asimismo, a lo largo de todo el curso se utilizarán ejemplos didácticos, clínicos, videos y explicaciones prácticas acerca de la administración y evaluación de las técnicas principales.

Método de evaluación

Evaluación final con examen integrador en modalidad virtual.