

Programa

Introducción a los Trastornos Alimentarios

Resumen

Curso: Introducción a los Trastornos Alimentarios

Modalidad: asincrónica

Carga horaria total: 12 horas

Docentes a cargo: Dra. Jesica Custodio, Dra. Brenda Murawski, Lic. Paula Salaberry.

Objetivos

Objetivo general

Brindar a los estudiantes, graduados y personas interesadas una perspectiva integral y actualizada acerca de los TA. No es necesario que los participantes presenten conocimientos previos.

Objetivos específicos

- Brindar herramientas que favorezcan la detección temprana de estos trastornos.
- Desarrollar aspectos a considerar al momento de evaluar estas patologías.
- Presentar cuáles son los tratamientos disponibles basados en la evidencia.
- Explicar cuáles son los programas de prevención que mejores resultados han mostrado en este campo.
- Destacar la importancia del trabajo interdisciplinario (abordaje nutricional, psicológico, clínico y farmacológico).

Equipo docente

Dra. Jesica Custodio

Doctora en Psicología de la UBA.

Magister en Neuropsicología Aplicada (IUHI).

Terapeuta cognitiva-conductual.

Docente de grado y posgrado (Facultad de Psicología, UBA).

Miembro del Grupo de trabajo de Trastornos Alimentarios de la Sociedad Argentina de Nutrición.

Realiza tareas de prevención e investigación en el equipo de Trastornos Alimentarios y Obesidad (Facultad de Psicología, UBA).

Ex Becaria Doctoral y Postdoctoral de investigación (CONICET).

Autora de diversas publicaciones científicas y trabajos presentados en congresos nacionales e internacionales.

Dra. Brenda Murawski

Doctora en Psicología de la UBA.

Terapeuta cognitiva-conductual.

Docente de grado y posgrado (Facultad de Psicología, UBA).

Secretaria del Grupo de trabajo de Trastornos Alimentarios de la Sociedad Argentina de Nutrición.

Realiza tareas de prevención e investigación en el equipo de Trastornos Alimentarios y Obesidad (Facultad de Psicología, UBA).

Premiada en diversas reuniones científicas nacionales e internacionales y reconocida por la UBA mediante varias menciones académicas.

Ex Becaria Doctoral y Postdoctoral de investigación (CONICET).

Ex Coordinadora del Comité de Trastornos Alimentarios (Hospital Braulio Moyano).

Ex Coordinadora de Psicología del Equipo de Trabajo Interdisciplinario de Trastornos Alimentarios (Hospital Dr. Cosme Argerich).

Lic. Paula Salaberry

Licenciada en Nutrición de la UBA.

Docente de Posgrado (Facultad de Psicología, UBA).

Docente de Posgrado (Sociedad Argentina de Nutrición).

Secretaria del Grupo de trabajo de Trastornos Alimentarios de la Sociedad Argentina de Nutrición.

Realiza tareas de prevención e investigación en el equipo de Trastornos Alimentarios y Obesidad (Facultad de Psicología, UBA).

Posee amplia experiencia en la planificación y dictado de talleres a familias y niños; y en capacitaciones a equipos técnicos y docentes.

Cuenta con años de práctica clínica en pacientes con Trastornos Alimentarios y Obesidad.

Autora de diversos trabajos presentados en congresos nacionales e internacionales.

Ex Coordinadora del Equipo de Nutrición de Centros de Primera Infancia del Ministerio de Desarrollo Social de C.A.B.A.

Programa analítico

Unidad 1: Consideraciones Generales

Criterios Diagnósticos. Cambios propuestos entre DSM IV-R y DSM 5. Diagnóstico diferencial. Epidemiología. Etiología: Principales factores de riesgo. Consecuencias físicas, psicológicas y sociales. Experiencia de Minnesota. Modelos explicativos.

Unidad 2: Evaluación

Evaluación Nutricional: Antecedentes. Motivo de consulta. Tratamientos anteriores. Historia de peso y alimentaria. Conductas alimentarias disfuncionales. Herramientas de evaluación nutricional. Actividad Física.

Evaluación Psicológica: Importancia de la detección temprana. Uso de instrumentos de screening. Entrevistas y cuestionarios autoadministrables. Diferencias diagnósticas entre población infanto-juvenil y adulta.

Unidad 3: Tratamiento

Generalidades: Tratamiento interdisciplinario y especializado. Dispositivos y criterios para su elección.

Tratamientos psicológicos basados en la evidencia. Planificación de tratamiento.

Vínculo terapéutico

Tratamiento Nutricional: Objetivos y herramientas para el abordaje del patrón restrictivo.

Síndrome de realimentación. Objetivos y herramientas para el abordaje del patrón compulsivo.

Alimentos prohibidos. Reglas alimentarias. Familia y consulta nutricional.

Tratamiento Psicológico: Objetivos, componentes y estrategias terapéuticas. Intervenciones sobre motivación para el cambio, conductas alimentarias inadecuadas, imagen corporal y gestión de emociones. Otros componentes. Familia y consulta psicológica.

Unidad 4: Prevención

Niveles de prevención (primaria, secundaria y terciaria). Tipos de prevención (universal, selectiva, indicada).

Promoción, educación para la salud y prevención. Factores de riesgo y factores protectores.

Signos de alerta. ¿Por qué es importante hacer prevención en TA? ¿Qué programas

funcionan en prevención? Prevención integrada.

Bibliografía

Academy for Eating Disorders [AED] (2016). Reporte AED 2016 | 3^a. Edición. *Trastornos de la Conducta Alimentaria: Guía de Cuidados Médicos*. Recuperado de: https://higherlogicdownload.s3.amazonaws.com/AEDWEB/27a3b69a-8aae-45b2-a04c-2a078d02145d/UploadedImages/AED_Medical_Care_Guidelines_SPANISH_04_09_18.pdf

American Psychiatric Association [APA] (2000). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-IV-TR. Washington, DC, EEUU: American Psychiatric Association.

American Psychiatric Association [APA] (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-5. Arlington, VA, EEUU: American Psychiatric Publishing.

- Fairburn, C. G. (2008). *Cognitive behavior therapy and eating disorders*. New York, NY, EEUU: Guilford Press.
- National Institute for Health and Care Excellence [NICE] (2017). *Eating disorders: recognition and treatment*. Recuperado de: <https://www.nice.org.uk/guidance/ng69/resources/eating-disorders-recognition-and-treatment-pdf-1837582159813>
- Treasure, J., Smith, G., & Crane, A. (2007). *Skills-based learning for caring for a loved one with an eating disorder: The new Maudsley method*. Routledge/Taylor & Francis Group.

Metodología de enseñanza - aprendizaje

Las estrategias pedagógico-didácticas tendrán el objetivo de fomentar la participación autogestiva del alumno considerándolo un actor principal en el proceso formativo.

Esto se realizará por medio de la exposición de videos de corta duración donde se introducirá a los alumnos en los conceptos centrales en el abordaje de los TA. Por otra parte, como se valora el aprendizaje basado en competencias se brindarán herramientas que podrán ser utilizadas en el ejercicio de su rol profesional tales como: cómo elegir instrumentos para llevar a cabo la detección temprana, cómo arribar a un diagnóstico, cómo planificar un tratamiento interdisciplinario, qué intervenciones utilizar a lo largo del tratamiento, cómo diseñar actividades de prevención. A su vez, el curso dispondrá de un foro con el fin de resolver inquietudes y promover el intercambio entre alumnos y docentes.

También, los alumnos dispondrán de bibliografía ampliatoria para profundizar los conocimientos correspondientes a cada clase.

Método de evaluación

El formato del examen integrador final será virtual e integrará los contenidos teóricos y prácticos aprendidos durante el curso. La modalidad será multiple choice y estará disponible 1 semana, con 1 hora máximo para realizarlo.